

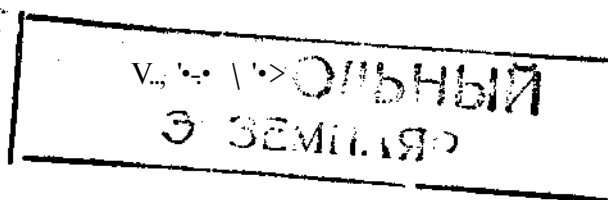
**ШАЯХМЕТОВА РОЗА ИСКАНДАРОВНА**

**РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ  
КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**13.00.01 - общая педагогика,  
история педагогики и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**

*диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук*



**КАЗАНЬ 2003**

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Казанского государственного педагогического университета

**Научный руководитель -** Заслуженный деятель науки РФ,  
доктор педагогических наук, профессор  
**Зямыль Газизович Нигматов**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Татьяна Николаевна Петрова;**

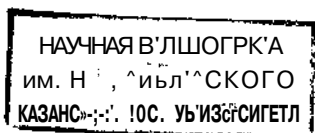
кандидат педагогических наук, доцент  
**Раушания Ильпатовна Зиннурова**

**Ведущее учреждение -** Елабужский государственный педагогический университет

Защита состоится "13" января 2004г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г.Казань, ул.Межлаука,1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

*Автореферат разослан* " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2003г.



*Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
профессор*

*Р.А. Валеева*

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность исследования.** Изменения, происходящие в нашем обществе, влекут за собой перемены и в системе образования. В этих условиях противоречивой внешней ситуации, обусловленной затянувшимся социально-политическим и экономическим кризисом, трансформируются нравственные ориентиры, что актуализирует поиск источников, повышающих и стабилизирующих нравственные нормы общественной жизни, регулирующих основы жизнедеятельности людей.

Школа как социальный институт общества может внести существенный вклад в формирование ценностного отношения подрастающего поколения к нравственным нормам, если в качестве одной из важнейших задач поставит повышение авторитета морали, нравственности в организации жизнедеятельности детей, а нравственное воспитание определит как приоритетное направление в учебно-воспитательном процессе. В педагогической теории и практике проблема сущности, цели, задач, содержания нравственного воспитания получила достаточное развитие. Важность нравственного воспитания подчеркивали в своих работах Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. Включение учащихся в различные виды деятельности и в систему общественных отношений, передача социального опыта новому поколению, внесение в его сознание мировоззренческих идей, знаний о моральных принципах и нормах, формирование ценностных ориентации разработаны в трудах Р.Г.Амосовой, О.С.Богдановой, Т.В.Вершининой, А.И.Каирова и др. Воспитанию у младших школьников заботливого отношения к родителям посвящены работы Н.В.Анненковой, О.М.Ходаковской.

Особенности нравственного воспитания младших школьников рассмотрены в работах психологов Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и др.

Научный интерес вызвали труды Г.С. Абрамовой, Д.А. Белухина, Н.А. Ветлугиной, О.Д. Калининой, Б.Т. Лихачева и др., исследовавшие нравственное воспитание как процесс превращения социально значимых требований общества во внутренние стимулы личности.

Видные татарские просветители Ш.Марджани, К.Насыри, Р.Фахретдин в школьном образовании на передний план также выдвигали именно нравственное воспитание, а в нем особое место уделяли традициям, обычаям.

Тем не менее в изменившемся социокультурном пространстве вопросы нравственного воспитания младших школьников требуют дальнейшего изучения.

Необходимость исследования этой проблемы вызвана тем, что в обществе отмечается снижение нравственной устойчивости, способности к сохранению национальных ценностей, нравственное саморазрушение человека, которое происходит вследствие стремления людей к материальному обогащению любой ценой. Такие проявления высокой нравственности, как честь, совесть, достоинство, сострадание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план; утрачены связи с традициями и обычаями духовного воспитания человека.

В таких условиях все острее ощущается потребность общества в людях, воспитанных на национальных и общечеловеческих ценностях. Значительную роль при этом играют религиозно-культурологические традиции, в которых накоплен богатый нравственный опыт народа, его духовная культура.

По утверждению ученых (философов и педагогов), **традиции** - это исторически сложившиеся и наиболее обобщенные нормы поведения и принципы нравственных общественных отношений, передаваемые из поколения в поколение и сохраняемые общественным мнением. А под **религиозно-культурологическими традициями** мы понимаем ту часть культурного наследия народа, которая и целенаправленно, и стихийно передается из поколения в поколение и отражает совокупность моральных ценностей и культуры определенной религии. Именно по пути накопления опыта, традиций и воплощения ее в нравственных законах развивались все мировые религии.

Одним из средств формирования высоконравственной личности, владеющей широким спектром этических знаний, осознанно оперирующей этическими категориями в применении к анализу моральных ситуаций, в оценке поступков окружающих и своих собственных, одним словом, личности с активной нравственной позицией является познание и приобщение ее к непреходящим, гуманистическим ценностям исламской и христианской культуры, трансформирующимся постепенно в общечеловеческие ценности.

В конечном счете гуманитарная наука не может уйти от понимания и признания того факта, что подлинно глубокая нравственно осознанная, гармоничная жизнь человека, плодотворное творчество, утверждение высоких идеалов добра и справедливости невозможны без овладения духовным богатством наших предков и бережного его сохранения и приумножения, без уважения к прошлому, к тем нетленным ценностям, которые накоплены на протяжении долгих веков истории цивилизаций и религий. Все это говорит в пользу того факта, что религиозно-культурологические традиции могут стать и в настоящее

время эффективным средством воздействия на нравственное воспитание учащихся.

Вопросы использования религиозно-культурологических традиций как воспитательного средства поднимались в работах В.Ф.Афанасьева, Г.Н.Волкова, Г.В.Виноградова, А.Ш.Гашимова, А.Э.Измайлова, З.Г.Нигматова, В.И.Суханова, Я.И.Ханбикова и других.

Продуктивные пути использования воспитательного потенциала религии в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения рассмотрены в научных публикациях Ш.А.Амонашвили, Б.Т.Лихачева, М.И. Махмутова, Н.Д.Никандрова, М.Г.Тайчинова и многих других.

Давая оценку исламской культуре на предмет ее включения в содержание образования, мы анализировали работы Г.Р.Балтановой, Л.С.Васильева, Л.Н.Гумилева, Д.Е.Еремеева, Р.И.Зиннуровой, Л.И.Климовича, Ш.Марджани, Р.М.Мухаметшина, К.Насыри, М.Б.Пиотровского, В.М. Пороховой, Л.А.Харисовой, Р.Фахретдина и других, в которых религия рассматривается на уровне социокультурного, политического, национального развития.

Разработка теоретической модели использования религиозно-культурологических традиций в нравственном воспитании младших школьников выявила ряд **противоречий** между:

- провозглашенными целями воспитания и ростом детей с отклоняющимся поведением;
- богатством ценностей религиозно-культурологических традиций в формировании духовно-нравственной личности и недооценкой важности применения их в совместной деятельности школы и семьи;
- реально существующим духовно-нравственным потенциалом религиозно-культурологических традиций и не разработанностью методики их использования как средства нравственного воспитания младших школьников.

На основании изложенного сформулирована **проблема**: каковы содержание, формы и методы использования религиозно-культурологических традиций как средства нравственного воспитания младших школьников? Исключительное значение, которое имеет на современном этапе развития нашего общества нравственное воспитание людей и, в первую очередь, подрастающих поколений, теоретическая не разработанность этой проблемы и ее большая практическая значимость по отношению к младшим школьникам определили выбор **темы исследования**: "Религиозно-культурологические традиции как средство нравственного воспитания младших школьников".

**Цель исследования** - теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогически эффективные формы и методы ис-

пользования религиозно-культурологических традиций в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

В качестве **объекта исследования** мы рассматриваем процесс нравственного совершенствования младших школьников, а **предметом исследования** выступает синтетическое представление религиозно-культурологических традиций и методика их использования в воспитании детей.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что использование религиозно-культурологических традиций выступает как эффективное средство нравственного воспитания младших школьников, если:

- включение культурно-нравственных ценностей данных традиций не противоречит принципам научной педагогики, исключающим всякое давление на мировоззренческие установки учащихся, а основное внимание уделяется обогащению национального самосознания на основе усвоения культурологических знаний и ценностей, содержащихся в религиозных источниках;
- при использовании исследуемых традиций реализуется принцип учета возрастных особенностей детей, уровень их потребностей и возможностей;
- обеспечивается подготовка педагогов и родителей к осуществлению нравственно-преобразовательной деятельности на религиозно-культурологических традициях;
- разработаны формы и методы использования религиозно-культурологических традиций в нравственном воспитании младших школьников;
- обеспечены единство и взаимосвязь школы и семьи по нравственному воспитанию младших школьников на основе религиозно-культурологических традиций.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза предопределили решение следующих **задач**:

1.Провести историко-теоретический анализ по всесторонней оценке воспитательного потенциала религиозно-культурологических традиций с целью выявления их актуального значения для нравственного воспитания младших школьников.

2.Изучить степень способности и готовности младших школьников к восприятию религиозно-культурологических традиций и общению к ним.

3.Обосновать содержание, педагогические условия, формы и методы использования религиозно-культурологических традиций в нравственном воспитании младших школьников.

4. Разработать и экспериментально проверить программу совместной деятельности школы и семьи в нравственном воспитании детей на религиозно-культурологических традициях.

Методологическую основу исследования составляют основные положения концепций ведущих исследователей в области теории и практики нравственного воспитания (Б.Г.Ананьев, О.С.Богданова, Л.И.Божович, Л.А.Волович, Т.А.Ильина, И.А.Каиров, К.Насыри, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, И.Ф.Харламов, Н.Е.Щуркова и др.), философские и психолого-педагогические идеи о роли традиций как социальном феномене, их значений в нравственном воспитании подрастающего поколения (В.Ф.Афанасьев, Г.Н.Волков, А.Ш.Гашимов, З.Г.Нигматов, И.В.Суханов, К.Д.Ушинский, Я.И.Ханбиков и др.), многочисленные труды российских востоковедов, исламоведов, религиоведов, философов, педагогов (Ш.А.Амонашвили, Г.Р.Балтанова, Н.А.Бердяев, Л.Н.Гумилев, Д.Е.Еремеев, Л.И.Климович, Ш.Марджани, М.И.Махмутов, Г.В.Мухаметзянова, Н.Д.Никандров, В.С.Соловьев, Г.Ф.Флоровский и др.), Законы "Об образовании" РФ и РТ, постановления Госдумы России и Татарстана "О свободе совести и о религиозных объединениях".

Историковедческую базу диссертации составляют дореволюционные теолого-этические трактаты и современные теологические сочинения, написанные на русском, татарском, английском языках; выступления представителей мусульманского духовенства и богословов христианства на страницах педагогических и научно-аналитических журналов и газет; тексты священных книг и другие.

Методы исследования: изучение и анализ философской, исторической, психолого-педагогической литературы, нормативных документов, материалов периодической печати по проблеме исследования; теоретический анализ выявленной педагогической проблемы, источников ислама с целью осмысления их воспитательного потенциала; изучение массовой школьной практики, то есть изучение состояния учебно-воспитательного процесса, методов и форм организации образовательной деятельности; эмпирические методы: целенаправленное педагогическое наблюдение, интервьюирование, анкетирование, экспертная оценка, тестирование; педагогический эксперимент: констатирующий, поисковый, формирующий.

Исследование проводилось в три этапа.

**На первом этапе** (1996-1999 гг.) изучались философская и психолого-педагогическая литература с целью осмысления воспитательного потенциала религиозно-культурологических традиций и обоснования необходимости использования их в нравственном воспитании

младших школьников, состояние проблемы в практике школ; анализировался опыт взаимодействия школы и семьи в исследуемой области: учебные программы, методические пособия, учебники. С учетом полученных результатов сформированы цель и рабочая гипотеза исследования.

**На втором этапе** (1999-2001 гг.) продолжилось изучение состояния нравственного воспитания младших школьников, выявлялись условия положительного влияния духовно-нравственных ценностей ислама на воспитание детей, устанавливалось взаимодействие родителей и педагогов по возрождению положительных религиозно-культурологических традиций и их использование в нравственном воспитании; была организована опытно - экспериментальная работа.

**На третьем этапе** (2001-2003 гг.) анализировались полученные результаты, осуществлялось их внедрение в практику, разрабатывались методические рекомендации учителям начальных классов по использованию религиозно - культурологических традиций в нравственном воспитании младших школьников, завершалось литературное оформление диссертации.

Экспериментальной базой исследования явились гимназия № 16, татарско-русская школа № 10 г.Казани, Нижнеметескинская средняя школа Арского района; также в эксперименте участвовали школы Бавлинского, Кукморского, Альметьевского районов Республики Татарстан.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что в нем:

- вскрыт духовно-нравственный потенциал религиозно-культурологических традиций с позиции постсоветского осмысления, и определена дидактическая регламентация его включения в нравственное воспитание младших школьников;

- раскрыто содержание понятия "религиозно-культурологические традиции", основными компонентами которого являются формы деятельности и поведения, передаваемые из поколения в поколение и отражающие совокупность ценностей морали и культуры определенной религии; выявлены их воспитательные возможности в нравственном становлении детей младшего школьного возраста;

- выявлены и систематизированы историко-педагогические знания, созданные в рамках религиозно-культурологических традиций;

- определена специфика нравственного воспитания, заключающаяся в приобщении младших школьников к прогрессивным народным традициям;

- систематизирован, целесообразно отобран и включен в учебно-воспитательный процесс начальной школы материал религиозно-



культурологического характера в соответствии с учетом принципа светскости;

- определены и обусловлены педагогически эффективные формы и методы использования религиозно-культурологических традиций в нравственном воспитании младших школьников.

В качестве **теоретической значимости** могут выступить те концептуальные положения исследования, которые послужат научной основой духовно-нравственного воспитания учащихся посредством приобщения их к народным ценностям морали и культуры; будут способствовать разработке вопросов методологии воспитания школьников на основе религиозно-культурологических традиций; составят основу для новых научных представлений о роли данных традиций в понимании культуры другого народа.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты обеспечивают педагогов научно обоснованными выводами о возможности применения религиозно-культурологических традиций в нравственном воспитании младших школьников.

Разработанные методические рекомендации могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах, в курсах общей педагогики в педагогических учебных заведениях, на курсах повышения квалификации учителей, при подготовке лекторов-религиоведов, при создании новых поколений учебно-методических пособий для преподавателей и учащихся.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается разнообразием используемых теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его цели, задачам и выдвинутой гипотезе; использованием большого числа разнообразных источников, написанных на разных языках; результатами опытно-экспериментальной работы; целенаправленным анализом педагогической практики; взаимосвязью теоретических положений исследования и личным участием автора в их практической реализации.

#### **На защиту выносятся:**

1. Развернутая характеристика сущности религиозно-культурологических традиций и их воспитательного потенциала с позиции современных требований к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

2. Формы и методы использования прогрессивного содержания религиозно-культурологических традиций в нравственном воспитании младших школьников.

3. Разработанная в ходе исследования программа совместной деятельности школы и семьи в нравственном воспитании младшего школьного возраста на религиозно-культурологических традициях.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования докладывались на Международных (Нижекамск, 2002; Казань 2001, 2002), республиканских (Казань, 2002) научно-практических конференциях; на научных конференциях молодых ученых и специалистов КГПУ. Они отражены в сообщениях на зональных, отраслевых совещаниях ИПКРО РТ; в лекциях на курсах работников образования, на педагогических советах школ, в консультациях, а также в сообщениях на выездных методических заседаниях, курсах педагогов на базе районных отделов образования. Апробация проводилась в процессе преподавания курса "Становление нравственной личности" в гимназии № 16 (1999-2003 гг.), а также на курсах повышения квалификации педагогов в ИПКРО РТ (2002-2003 гг.).

Основные теоретические положения и результаты исследования внедрены в практику работы общеобразовательных школ путем создания методических рекомендаций, в форме лекций, семинаров, консультаций и практических занятий со слушателями курсов института повышения квалификации работников образования РТ.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения. Текст работы иллюстрирован таблицами, схемами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Многочисленные современные исследователи в области философии образования и педагогики единодушны в том, что в условиях преобразования социокультурной и образовательной парадигмы необходим переход от модели обогащения памяти знаниями тех богатств, которые вырабатывало человечество, к модели личностно ориентированного подхода в нравственном воспитании. В этом контексте одним из факторов нравственного развития личности становятся религиозно-культурологические традиции, несущие огромный познавательный, воспитательный, мировоззренческий потенциал человеческого опыта, который необходимо использовать в нравственном воспитании младших школьников.

Особо подчеркнем: в системе государственного образования уместно далеко не все, что приемлемо для религиозной культуры. Главное состоит в том, чтобы опираться на традиции, связанные с идеями гуманизма и просветительства.

Следует отметить, что ни один законодательный акт (Конституции РФ и РТ, Законы РФ и РТ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Законы РФ и РТ «Об образовании», инструктивные письма Министерства образования РФ и другие акты МО РФ) не запрещает использовать религиозную культуру в государственных образовательных учреждениях, но определяет ее меру представленное<sup>TM</sup> на двух уровнях. На инвариантном уровне религиозная культура представлена в содержании гуманитарных предметов как инвариантный компонент стандарта образования, который носит обязательный характер для всех школьников Российской Федерации. На вариативном - в виде отдельного предмета (история религий, основы православной культуры, исламоведение, уроки нравственности и др.).

Изучение исторических предпосылок религиозно-культурологических традиций как регулятора нравственности народов, воспитывавшихся под их сенью, отраженных в рассмотренных нами источниках, показало, что они представляют собой своего рода духовно-нравственный хребет общечеловеческой культуры.

Средневековые мыслители Аль-Фараби, Ибн-Сина, Бируни под религией понимали нечто чрезвычайно широкое - всю совокупность духовной жизни, включая обычаи, традиции, культурные ценности. Нравственно-эстетические воззрения великих ученых-энциклопедистов строились на основе приверженности исламу (но без догматизма) и рациональном взгляде на человека и природу. Эти две тенденции, гармонично сосуществовая, определили мировоззренческий характер прогрессивной исламской культуры на протяжении столетий. А по мнению К.Д.Ушинского, лучшие черты русской народности рождены православием, который считал, что одной из главных задач русской народной школы должно быть сближение религиозного и светского образования. Путь школы, согласно его видению, состоял в том, чтобы все преподаваемое в ней было освещено и согрето религией, отмечая отсутствие права учителей отделить народ от его истории, в которой вера является созидающей силой славянской души.

Нравственное кредо православия изложено в Нагорной проповеди, оказавшей огромное влияние на нравственное сознание русского и других народов. Непротивление злу насилием, идея любви к ближнему и к врагам - все это несет большой гуманистический потенциал. Опираясь на тысячелетний опыт человечества в воспитании молодого поколения, великие моралисты прошлого от Конфуция до Л.Толстого пытались сделать нравственное учение религий частью педагогики. Использовать в практике воспитания такие нравственные ценности, как добро, любовь, справедливость, стремились не только в прошлые

века, но и в наше время. Этому посвятили свою деятельность такие педагоги, как Я.Корчак, С.Френе, В.Сухомлинский и другие.

Огромный вклад в развитие духовности татарского народа, его духовной культуры внесли татарские мыслители, философы XVII-XIX веков Г.Утыз-Имяни, Г.Курсави, Ш.Марджани и др. На первый план ими выдвигается задача переосмысления традиционных духовных ценностей, в первую очередь ислама, с позиции преодоления застоя, консерватизма.

Г.Курсави и Ш.Марджани явились основоположниками религиозного реформаторства не только у татар, но и на мусульманском Востоке. Они были одними из первых мусульманских мыслителей, много раньше арабов, турок, иранцев и индусов, объявившими о праве каждого верующего искать в Коране и хадисах ответ на все вопросы политического, социального и религиозного порядка. Их влияние на развитие реформаторского движения не только в России, но и во всем мусульманском мире, было исключительным по важности.

Многие татарские ученые-богословы не только переводили, но и комментировали Коран, составляли учебники на основе нравоучительной мусульманской литературы. До 20-х годов прошлого века все это богатство использовалось в школах, на этом материале воспитывалась татарская интеллигенция. Во всех учебниках красной нитью проходила идея гуманизма и человечности. Не только татарская, но и вся система народного образования дореволюционной России носила религиозный характер.

В содержании диссертации достаточно подробно рассматриваются особенности религиозно-культурологических традиций. Главной особенностью данных традиций является их самобытность, которая не сводится к чему-то внешнему, а предусматривает стабильность содержания в соответствии с изменениями материальной и духовной жизни народа. Самобытность исследуемых традиций накладывает особый отпечаток на национальную культуру, образ жизни человека, его миропонимание и мировоззрение, национальный характер. Так, например, для русского человека характерна всемирная отзывчивость, собранность, душевность, именно на эти качества русского человека оказала влияние православная культура.

В исследовании в историческом плане изложены и с современных научных позиций проанализированы религиозно-культурологические традиции, заложенные в национальной культуре. На материале прогрессивных традиций исламской культуры убедительно показано, что такие качества, как уважение к родителям, старшим, женщинам, к людям труда, забота о младших, гостеприимство, доброта, личная

чистоплотность (физическая и моральная), терпеливость, взаимопомощь (пожертвования любого вида приучают человека к щедрости, к человечности, к благородным поступкам), скромность, трудолюбие и т.д. всегда считались определяющими в характере человека.

Изучение источников позволило выявить, что религия, как официальный ислам и христианство, так и остатки древнейших языческих культов - пронизывала повседневный быт семьи с древнейших времен и до наших дней, оказывала большое влияние на воспитание семьянина. Кодекс семейной жизни, содержащийся в религиозном учении, в направлении рассматриваемой проблемы подтверждает наличие в нем весьма полезных и сегодня педагогических мыслей и суждений. Например, многие позитивные нормы исламской морали, передаваясь от поколения к поколению, сочетаясь с традициями семейной педагогики, вошли в сознание и быт татар, и сегодня они могут стать для молодежи этнической моделью нравственного поведения.

Анализ сущности и значения исследуемых традиций, их исторического развития и воспитательных возможностей позволили сделать вывод о том, что роль данных традиций в нравственном воспитании обусловлена огромным воздействием заключенного в них опыта человеческих отношений на формирование духовного облика личности. Главным в использовании религиозно-культурологических традиций в развитии нравственности у младших школьников являются межличностные отношения, возникающие под влиянием данных традиций, регулируемые ими.

Как показало исследование, использование религиозно-культурологических традиций в воспитании младших школьников в качестве важнейшего фактора формирования нравственно-этических норм и культуры поведения должно предусматривать создание здорового морально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективе, способствующего естественному формированию национального достоинства учащихся и, в равной мере, воспитанию уважения к другим народам.

Совокупность выявленных концептуальных идей позволила разработать модель системы воспитания детей на основе нравственных ценностей ислама, традиционной для Республики Татарстан (см. Приложение 1).

В ходе решения второго блока задач выявлялись **педагогические условия** использования религиозно-культурологических традиций в воспитании нравственности у младших школьников. Таковыми явились:

- включение данных традиций в общую систему задач развития школы на основе принципов культуросообразности и уважения к духовному наследию народа;

- содержательная переработка источников вероучений, которые углубляют представления учащихся об общечеловеческих нравственных ценностях;

- организация просвещения учителей с целью повышения уровня их компетентности в области религиозной культуры и освоения ими методики использования ее нравственного потенциала в процессе воспитания учащихся;

- обеспечение повышения уровня педагогической культуры родителей на основе возрождения в семейном воспитании положительных религиозно-культурологических традиций.

Выявлению конкретных форм и методов нравственного воспитания младших школьников на основе использования религиозно-культурологических традиций предшествовало изучение состояния нравственной воспитанности учащихся младшего школьного возраста и уровня педагогической культуры их родителей. Достоверность и репрезентативность полученных эмпирических данных была обеспечена на основе достаточно представительного объема выборки: всего было опрошено 489 школьников. В соответствии с требованиями к организации педагогического исследования и в целях получения достоверных экспериментальных данных, были сформированы две группы (выборки) участников: **экспериментальная и контрольная.**

Предварительно было проведено эмпирическое исследование с целью всестороннего изучения особенностей младших школьников, обучающихся в школах Татарстана, по критерию уровня их нравственной воспитанности. При этом для нас важно было установить, в каком соотношении находится их нравственное становление с уровнем религиозно-культурологических знаний и ценностных представлений.

В качестве объекта исследования нами рассматривается процесс нравственного совершенствования младших школьников. Выбор данного возраста объясняется тем, что такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость, сострадание, уважение к старшим, по мнению психологов, педагогов, формируются именно в этом возрасте. В младшем школьном возрасте закладываются основы мировоззрения, формируются чувства, побуждающие к нравственным поступкам. Дети этого возраста характеризуются полным доверием к взрослым, особенно к учителям и родителям, что мы и учитывали при разработке системы воспитательной работы с ними.

Для решения поставленной задачи была подготовлена специальная методика изучения уровня религиозно-культурологических знаний учащихся младшего школьного возраста, которая включала в себя: обоснование критериев оценки соответствующих знаний и представлений учащихся, выявление уровней учащихся по каждому из выделенных критериев, специально составленные анкеты и способы их обработки.

Для оценки нравственной воспитанности учащихся применялись следующие показатели:

- наличие у респондентов нравственных знаний, необходимых для организации деятельности, то есть выраженность в личности каждого ребенка таких нравственных качеств, как уважение к старшим, товарищество, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, любознательность и т.д.;
- отношение школьников к окружающим людям, к материальным и социальным ценностям, к природе;
- реализация полученных нравственных знаний в практической деятельности, в конкретных действиях и поступках.

Для получения данных о соответствии или несоответствии нравственных знаний высоким поведенческим критериям мы выделили четыре уровня сформированности нравственной воспитанности школьников (высокий, средний, низкий, очень низкий). В диссертации дается подробная характеристика каждого из них. Проведение анкетного опроса позволило получить данные о распределении учащихся экспериментальных и контрольных групп по уровням сформированности нравственной воспитанности **на начальном (констатирующем) этапе** эксперимента (см. таблицу 1).

*Таблица 1*

**Данные о распределении учащихся по уровням сформированности нравственной воспитанности**

Школы	Число опрошенных учащихся	Уровни сформированности нравственной воспитанности (в %)			
		Высший	Средний	Низкий	Очень низкий
Гимназия № 16	190	11	74	10	5
Школа № 10	211	9	62	18	11
Нижнеметескинская СШ	88	20	70	7	3

Анализ полученных данных указывает на то, что для большинства учащихся характерна дисгармония между уровнем их моральных знаний, сознательной нравственной позиции, проявлениями нравственного поведения и развитостью нравственной чувствительности. Полученные данные еще раз убедили нас в необходимости целенаправленной систематической работы с младшими школьниками по воспитанию у них нравственных качеств.

Говоря о специфике исследуемых традиций в понимании основ воспитания, в центр внимания ставится семья как основа из основ в нравственном становлении личности.

В этой связи большой интерес вызвало изучение уровня педагогической культуры родителей и степень их представлений о возможности использования религиозно-культурологических традиций в нравственном совершенствовании младших школьников. Для получения исчерпывающей информации об особенностях воспитания были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседа, совместная работа с классными руководителями.

Известно, что в соответствии с нравственными традициями ислама, воспитание в семье должно быть основано на ценностях любви друг к другу, сочувствия, взаимопомощи, культа старших по возрасту членов семьи, почитания детьми своих родителей, заботы друг о друге братьев и сестер, наличия постоянных трудовых обязанностей детей в семье. Изучение ситуации сохранения в семье названных традиций воспитания по отношению к контингенту учащихся, включенных в эксперимент, показало, что исследуемые традиции и соответствующие им методы воспитания в сегодняшней семье используются не систематически. Современные родители в большинстве случаев или недооценивают возможности исследуемых традиций в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста, или же не готовы к ее целенаправленному и результативному использованию. Это обстоятельство привело нас к мысли необходимости обогащать педагогическую культуру родителей знаниями о лучших религиозно-культурологических семейных традициях.

Другим условием укрепления нравственности младших школьников явилось формирование у них ценностного отношения к культуре своего народа, одним из компонентов которой выступают знания религиозно-культурологических традиций, в частности, для детей-татар - это знания традиций исламской культуры, позволяющие лучше ощутить свою национальную принадлежность. В целях реализации этого условия выявлялось непосредственное отношение учащихся к религии как к вероучению и принятию ее догматов. При этом были использова-



ны такие методы, как анкетирование, наблюдение, общение с детьми в процессе непосредственной работы в школе.

В ходе констатирующего эксперимента был выявлен низкий уровень знаний учащихся в области исследуемых традиций, но при этом младшие школьники проявили большой интерес к ценностям религиозной культуры. В результате обобщения эмпирического материала мы обнаружили, что значительная часть учащихся (55 %) заявляют о своем серьезном отношении к вере в Бога и признают многие ее нравственные заповеди, верят в торжество справедливости, добра в жизни человека и в расплату за плохие поступки.

С учетом данных констатирующего эксперимента были разработаны и обоснованы специальные **формы и методы** использования нравственного потенциала исследуемых традиций в воспитании учащихся.

Исходя из вышеизложенного, была разработана следующая **система методов**:

1) методы формирования национального самосознания личности младшего школьника на основе включения исследуемых традиций в учебно-воспитательный процесс: а) синтетическое представление религиозно-культурологических традиций в учебном процессе и во внеклассной воспитательной работе; б) методы словесного воздействия на сознание ребенка: этическая беседа, монологический метод, поисковый метод, дискуссия, беседы со старшими; в) пример родителей, старших членов семьи, педагогов;

2) методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности младших школьников, содержащихся в системе религиозно-культурологических традиций: а) методы организации деятельности учащихся младшего школьного возраста: общественное мнение, требование, приучение, положительный пример, упражнение; б) методы морального воздействия словом: индивидуальные беседы, убеждение, внушение, одобрение, назидание, осуждение, поощрение; в) методы эмоционального воздействия на чувства детей: беседы о религиозных праздниках, организация игр, конкурсов с использованием исследуемых традиций;

3) методы педагогического просвещения родителей по изучению и освоению религиозно-культурологических традиций: лекция, индивидуальная беседа, обмен опытом семейного воспитания, дискуссия, диспут, беседа;

4) методы совместной деятельности школы и семьи по воспитанию детей на религиозно-культурологических традициях: поисковые работы по изучению своей родословной, обычаев и традиций старшего

поколения; классные и общешкольные собрания, семинары, круглые столы, конференции, совместные трудовые дела, проведение игр, конкурсов, национальных праздников на базе школы, "Дни открытых дверей".

Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе предполагает использование большого многообразия форм. В нашем исследовании методы и приемы были реализованы через такие **формы**, как организация уроков нравственности (вежливости); подбор нравственного содержания учебного материала, традиционно применяемого на уроках; экскурсии в культовые учреждения, музеи; уроки-экскурсии; литературно-музыкальные утренники "В гостях у сказки", "Колыбельные песни", "Путешествие в страну добрых людей", "Спешите творить добро" и др., инсценирование народных сказок, праздников; игры (сюжетно-ролевые, творческие, спортивные); конкурсы сочинителей сказок, стихов о добре, дружбе, труде; устные журналы "О вежливости", "Хадисы о здоровом образе жизни", "Памятные места Казани", "О роли родного языка в жизни человека" и т.д.

С целью экспериментальной проверки эффективности перечисленных выше методов и форм была разработана методика нравственного воспитания младших школьников с использованием религиозно-культурологических традиций, которую мы считаем возможным использовать в современной школе. Она включает в себя три основных направления воспитательной деятельности:

1. Организация постоянно действующего семинара для учителей начальных классов в процессе повышения их квалификации по проблеме "Культурно-нравственные ценности мировых религий (православие, ислам) в воспитании подрастающего поколения". В ходе работы этого семинара, помимо изучения содержания этической системы религиозно-культурологических традиций, ставятся задачи поиска оригинальных методических приемов, которые позволяли бы использовать возможности религиозной культуры в наиболее актуальном значении для нравственного воспитания в школе, в частности, в форме организации уроков нравственности.

2. Организация уроков нравственности по программе "Становление нравственной личности" с использованием ценностей мусульманской культуры. Основная цель программы - достичь понимания младшими школьниками тех личностных качеств, которые способствуют нравственному развитию ребенка и обуславливают поведенческий выбор в различных ситуациях. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: формирование потребности

поступать в соответствии с моральными ценностями и нормами ислама; развитие мотивационного настроя у детей младшего школьного возраста по отношению к нравственным ценностям ислама; воспитание культуры поведения учащихся (с пожилым человеком, родителями, другом, со старшими и младшими; манерам хорошего тона, отношению к негативным поступкам).

3. Организация совместной работы школы и семьи по воспитанию детей на религиозно-культурологических традициях, одним из важных пунктов которой является проведение просветительского цикла бесед для родителей с целью разъяснения им основных ценностей религиозной этики (в данном случае ислама), способов и методов воспитания.

Программа и методика организации просветительского цикла послужила основой организации формирующего эксперимента в школах, выбранных в качестве экспериментальных (гимназия №16, школа №10 г.Казани, Нижнеметескинская средняя школа Арского района).

Для оценки эффективности экспериментальной работы нами были выделены следующие **критерии** определения уровней освоения основ религиозно-культурологических традиций учащимися экспериментальных классов:

**1. Образовательный** - знания учащихся в области религиозно-культурологических традиций, о роли нравственности в развитии человека. Показателями данного критерия являются объем, правильность при воспроизведении информации, действий.

**2. Мотивационный** — отношение школьников к нравственным традициям религии, признание ценностного потенциала данных традиций, характер мотивации собственных поступков с точки зрения нравственных критериев религиозной этики. Показатели - намерения, мотивы поступков, согласующихся или противоречащих нравственным нормам традиций.

**3. Поведенческий** - убежденность в необходимости сохранения, распространения нравственных ценностей религиозно-культурологических традиций и соответствующие им поступки. Показатели - конкретные действия и поступки учащихся, соответствие поведения приобретенным умениям и навыкам.

С учетом этих критериев были выделены четыре уровня освоения основ религиозно-культурологических традиций учащимися экспериментальных групп: высокий, средний, низкий, очень низкий. Проведение итоговой диагностики по вышеуказанным критериям в экспериментальных классах позволило получить следующие данные по уровню освоения учащихся основ данных традиций (см. таблицу 2).

### Динамика уровней освоения младшими школьниками основ религиозно-культурологических традиций (сравнительные данные)

Школы	Количество <b>освоен- ных</b> учащихся	Уровни освоения основ религиозно-культурологических традиций (в %)							
		Высокий		Средний		Низкий		Очень низкий	
		начал.	конеч.	начал.	конеч.	начал.	конеч.	начал.	конеч.
Гимназия №16	190	8	12	56	72	26	13	10	3
Школа №10	211	6	10	49	69	29	14	16	6
Еврейско-американская СШ	88	10	23	71	71	13	6	6	0

В результате проведенной опытно-экспериментальной деятельности были достигнуты существенные положительные изменения в уровне сформированности нравственной воспитанности учащихся экспериментальных групп. От среза к срезу в этих группах прослеживалась тенденция к увеличению объема нравственных знаний. По данным исследования увеличилось число учащихся высокого уровня сформированности данного личностного показателя и значительно сократилось число учащихся с низким уровнем нравственной культуры. У учащихся контрольных групп динамика изменения нравственных качеств не была столь значительной и можно сказать, что существенных перемен за тот же период не произошло (см. таблицу 3).

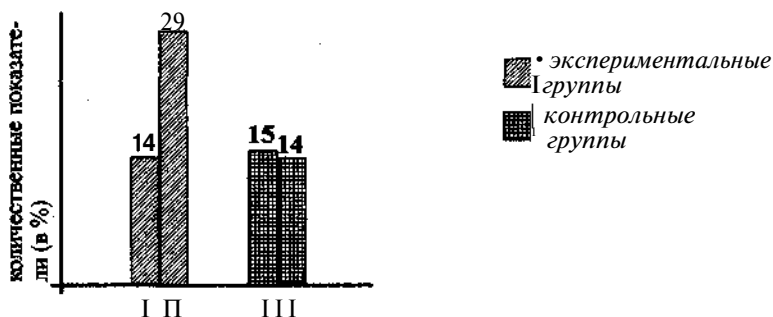
Таблица 3

### Данные о сравнительной динамике уровней нравственной воспитанности учащихся экспериментальных и контрольных групп на основе двух срезов: начального (I) и заключительного (II)

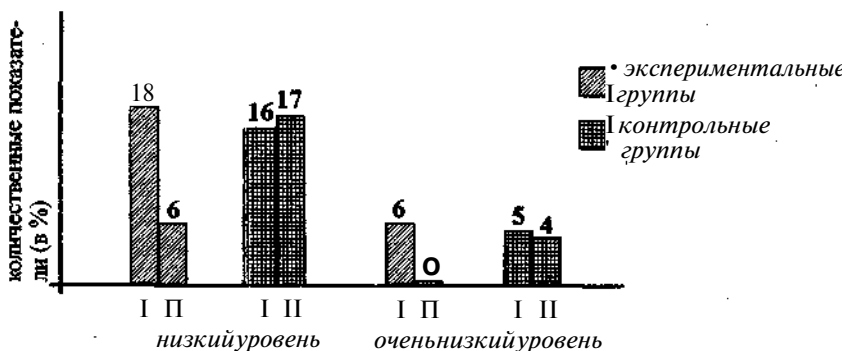
Общее количество учащихся	Распределение учащихся по уровням сформированности нравственной воспитанности и культуры (в %)							
	Высокий		Средний		Низкий		Очень низкий	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Эксперимент. гр. -250	14	29	62	65	118	6	6	0
Контрольная гр. -239	15	14	64	65	116	17	5	4

Для более наглядного отражения сравнительных данных по результатам измерения динамики нравственной воспитанности учащихся экспериментальных и контрольных групп представим их в диаграммах на основе двух срезов.

1. Динамика количественных показателей изменений в группах высокого уровня нравственной воспитанности.



2. Динамика количественных показателей изменений в группах низкого и очень низкого уровня нравственной воспитанности.



Показанные в таблице и в диаграммах данные свидетельствуют об эффективности педагогического эксперимента, связанного с внедрением исследуемых традиций в учебно-воспитательный процесс начальной школы. Исследование подтвердило, что религиозно-культурологические традиции и их воспитательный потенциал являются влиятельным фактором нравственного преобразования мировоззрения учащихся. В группах, где проводился эксперимент, по свидетельству педагогов, уровень нравственной воспитанности школьников явно поднялся: учащиеся стали более организованными в учебной деятельности, уважительными, вежливыми по отношению к взрослым, друзьям, одноклассникам.

Таким образом, полученные в ходе исследования экспериментальные данные позволяют утверждать, что намеченные в гипотезе и проверенные в ходе опытной работы педагогические условия необходимы и достаточны для формирования у младших школьников нравственных качеств с использованием в учебно-воспитательной деятельности религиозно-культурологических традиций.

Исходя из вышеизложенного, нами составлена структурная модель нравственного воспитания младших школьников на религиозно-культурологических традициях (см. Приложение 2).

В заключении диссертации обобщаются результаты исследования и приводятся следующие выводы:

1. Историко-теоретический анализ нравственных воззрений религиозно-культурологических традиций показал, что в течение многовекового функционирования в жизни людей они выполняли роль высокоразвитой этической системы с большими возможностями в нравственном регулировании поведения людей. Однако в современной педагогической теории и практике пока еще недостаточно учитываются духовно-нравственные ценности исследуемых традиций в формировании личности.

2. Исходя из гносеологической сущности, функциональных особенностей и закономерностей развития раскрыт воспитательный потенциал религиозно-культурологических традиций, в результате чего мы убедились в непреходящей их ценности, касающихся бережного отношения к человеческой личности, в поддержке идей милосердия, заботы о людях, к возвышению идей мира, любви, справедливости. На основе изучения возможностей исследуемых традиций мы смоделировали целостную систему воспитания, охарактеризовав последовательно все компоненты: цели, условия, содержание, методы и формы, чтобы впоследствии использовать их в разработке программы нравственного воспитания младших школьников.

3. Изучены индивидуальные особенности младших школьников с целью выявления их возрастных возможностей для нравственного совершенствования на религиозно-культурологических традициях. Этот материал позволил конкретизировать задачи нравственного воспитания младших школьников с использованием данных традиций.

4. Определение возможностей и особенностей использования педагогической мысли религиозно-культурологических традиций в современной школе, изучение опыта воспитательной работы школьных педагогов, позволили выявить формы и методы применения исследуемых традиций в нравственном воспитании младших школьников.

5. Все вышеназванное послужило основой разработки программы формирующего эксперимента, подробно изложенной в настоящей диссертации и ее приложениях. Реализация этой программы в организованной опытно-экспериментальной работе позволила прийти к положительным результатам, доказывающим эффективность предложенной воспитательной системы.

Полученные в ходе настоящего исследования выводы о педагогических условиях, методах и формах использования религиозно-культурологических традиций в воспитании нравственности у младших школьников окажут помощь учителям и могут послужить определенной базой для последующих исследований в этой области.

### **Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях:**

1. Шаяхметова Р.И. Проблема нравственности становится ведущей // Магариф. - 2000. - № 6. - С. 47-50.
2. Шаяхметова Р.И. Роль традиций в нравственном становлении личности// Этнопедагогические традиции формирования культуры межнациональных отношений. Материалы Международной научно-практической конференции. - Казань: КГПУ, 2000.- С. 164-166.
3. Шаяхметова Р.И. В Коране истинный оплот// Сборник научных трудов и материалов VIII Международной научно-практической конференции "Формы и методы воспитательной работы в вузе", посвященной 125-летию КГПУ / Под ред. З.Г.Нигматова, Р.Ш.Маликова. - Казань: КГПУ, 2001. -С.233-235.
4. Шаяхметова Р.И. Ислам и нравственное воспитание// Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 5 / Под ред. Р.А. Валеевой.- Казань: КГПУ, 2002.- С.19-21.
5. Шаяхметова Р.И. Роль традиций в воспитании подрастающего поколения (на татарском языке) // Магариф.-2002.-№9.-С. 90-91.
6. Шаяхметова Р.И. Использование нравственного потенциала ислама в воспитании подрастающего поколения // Сборник научных трудов и материалов IX Международной научно-практической конференции "Технологии внедрения гуманистических традиций в процессе преподавания иностранных языков и культур"// Под ред. З.Г.Нигматова, Р.Ш. Маликова.- Казань: КГПУ, 2002.-С.57-59.
7. Шаяхметова Р.И. Религия и проблема духовно-нравственного воспитания личности// Формирование духовной культуры ученика и учителя в образовательном пространстве: Материалы научно-

практической конференции 11 декабря 2002г.- Казань: Издательство "Отчество", 2002.- С.102-104.

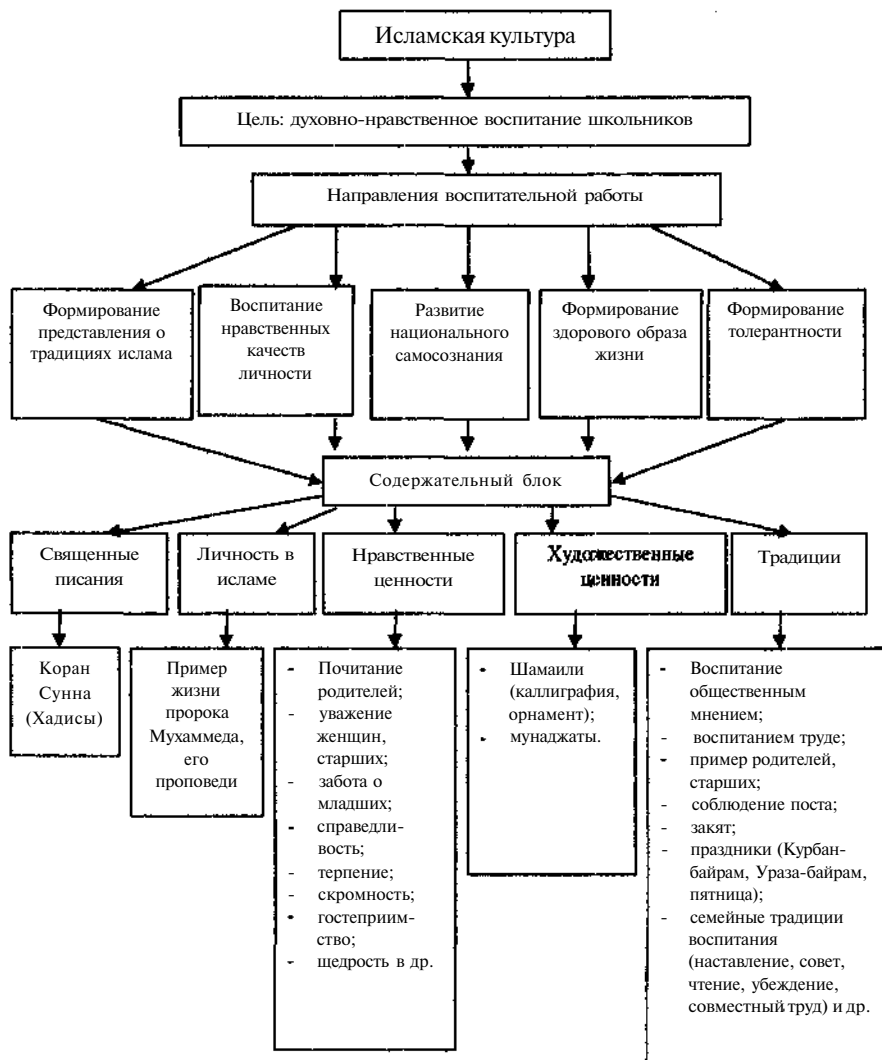
8. Шаяхметова Р.И. Воспитательные возможности вероучения ислама// Межвузовский сборник научных трудов "Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика". Выпуск 2.-Казань: изд-во КГУ, 2002.- С.54-57.

9. Шаяхметова Р.И. Уроки нравственности в начальной школе: Метод, рекомендации. - Казань: РИЦ "Школа", 2003.- 44с.

10. Шаяхметова Р.И. Религия- это культура и нравственность (на татарском языке): Метод, рекомендации. - Казань: РИЦ "Школа", 2002.- 45с.



## Модель системы воспитания школьников на нравственных ценностях ислама



# Структурная модель нравственного воспитания младших школьников на религиозно-культурологических традициях

